

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кейс-метод был впервые испробован в 1908 году в Гарвардской школе. Метод базируется на применении проблемно-ситуативного анализа путем решения отдельных ситуаций (кейсов), представленных в виде определенных практических задач. Использование этого метода на уроках математики актуально за счет роста практической значимости предмета.

Кейс-технология является интерактивной технологией, позволяет обучающимся учиться взаимодействовать друг с другом, работать в группе, высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую. Применение этого метода способствует развитию у детей умения работать с информацией, выделять главное; умения анализировать, обобщать и систематизировать информацию; умению представлять другим полученный результат. Так же, обучающиеся учатся поиску плана и путей решения проблемы.

Кейс представляет собой конверт с ситуативным практическим заданием, направленным на вызов интереса к предмету, применение знаний, полученных на уроках в конкретных жизненных ситуациях. Работа с заданиями кейса предполагает разбиение класса на группы. Обучающиеся должны быть ознакомлены с правилами работы в группе. Эти правила, как и численный состав группы, могут варьироваться в зависимости от задания кейса.

Кейсы для 6 классы представлены в рамках темы «Отношения и пропорции». Работа с кейсами рассчитана на 45 минут. Материалы кейсов могут быть использованы как на основных уроках, так и на дополнительных занятиях. Лист оценивания заполняется обучающимися, учитель контролирует и корректирует при необходимости.

План работы обучающихся с кейсом:

1. Определение групп. Ознакомление с правилами работы в группе. Получение группами конверта с заданиями (получение кейса).

2. Ознакомительный этап – группы знакомятся с заданиями, распределяют обязанности членов группы. Учитель консультирует, убеждается в правильном понимании задания группами.

3. Основной этап: работа над решением проблемы, изложенной в кейсе.

4. Обсуждение в группах полученного результата. Выработка плана действий по защите и презентации полученного результата.

5. Презентация результатов. Взаимодействие групп

8. Обобщение результата. Подведение итогов преподавателем.

Оценивание обучающихся при работе с кейсом

При работе с кейсом следует учесть специфику групповой работы обучающихся. Поэтому, желательно для каждой группы подготовить листы оценивания, где каждый член группы может отметить свой личный вклад в работу.

Критериями оценок работы по этапам занятия могут быть:

- лаконичное и четкое изложение теоретической части решения проблемы;
- представление дополнительной информации по данной теме;
- рациональное решение проблемы;
- ведение дискуссии;
- активность работы всех членов группы;
- качество выполнения заданий.